



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

# **Концепція діяльності Черкаського комерційного технікуму на період до 2023 року**



**Черкаси**

*Прийнято Конференцією  
трудового колективу  
20 лютого 2019 року*

## **Вступ**

Концепція освітньої діяльності визначає напрями розвитку (модернізації) Черкаського комерційного технікуму до 2023 року як складової частини в системі вітчизняної професійно-орієнтованої освіти.

Важливим аспектом розвитку (модернізації) Черкаського комерційного технікуму є перехід на рівень сучасних світових педагогічних технологій і стандартів навчальної, наукової та науково-методичної роботи для реалізації навчально-виховного процесу, спрямованого на формування і становлення особистості майбутнього фахівця, здатного до самоосвіти та самореалізації в ринкових умовах.

Концепцією освітньої діяльності технікуму передбачена робота, яка спрямована на співпрацю з іншими вищими навчальними закладами, підприємствами і фірмами та організацію науково-практичної роботи з педагогічними працівниками та обдарованою молоддю.

Концепція освітньої діяльності технікуму розроблена на основі законодавства України та враховує вимоги Законів України: «Про освіту», «Про мову», «Про вищу освіту», «Державної національної програми "Освіта" ("Україна XXI століття")», нормативно-правових актів Кабінету міністрів України, Міністерство освіти і науки України, Статуту технікуму тощо.

## 2. Завдання, напрямки та шляхи розвитку технікуму

### 2.1. Основні завдання розвитку

- Визначення стратегії розвитку (модернізації) технікуму на найближчі роки та перспективу (5 років), забезпечення ефективної системи безперервного навчання і виховання для досягнення високих освітніх рівнів випускників, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування її інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації;
- зміна статусу «Технікум» на «Фаховий Коледж» з одночасним проведенням конкурсу серед колективу на назву коледжу та розробку його логотипу і девізу;
- проведення моніторингу ринку праці та подальша підготовка акредитаційних справ щодо відкриття нових перспективних спеціальностей;
- розроблення нормативного та методичного забезпечення навчального процесу для поступового ліцензування підготовки фахівців рівня «фаховий молодший бакалавр» в системі фахової передвищої освіти.
- перехід технікуму на рівень сучасних новітніх технологій і стандартів навчальної та методичної роботи для досягнення високої конкурентоспроможності в умовах діяльності на національному та міжнародному ринках;
- запровадження гнучкої, динамічної системи ступеневої підготовки фахівців, яка дасть змогу задовольнити потреби студентів у здобутті певного освітнього та кваліфікаційного рівнів за бажаним напрямом відповідно до їх здібностей;
- сприяння перепідготовці та підвищенню кваліфікації викладацького складу, майстрів виробничого навчання, вивченню міжнародних стандартів у галузі техніки та освіти;
- активізація професійного самовдосконалення і самоосвіти, з орієнтацією на забезпечення фахового росту;
- широке використання можливостей атестації і міжатестаційного періоду, стимулювання категорійного і кар'єрного росту шляхом створення атмосфери здорової конкуренції, реалізація принципу «вмієш сам – навчи колегу»;
- вдосконалення практики стажування викладачів технікуму на договірних засадах як одного з етапів атестації на підприємствах, споріднених зі спеціальностями технікуму;
- підготовка через магістратуру та аспірантуру достатньої кількості наукових працівників відповідно до нормативів, що відображені у сертифікаційних, ліцензійних та акредитаційних вимогах до вищих навчальних закладів I-II рівня акредитації;
- активізація методичної роботи в аспекті розробки та коригування традиційних навчально-методичних матеріалів (навчальних програм, посібників, програмно-педагогічних засобів і таке інше) відповідно до змін, що відбуваються у світі, науці та виробництві;
- розробка та впровадження нового покоління методичного забезпечення навчального процесу, зорієнтованого на розвиток у студентів творчої самостійності,

здібностей і нахилів з урахування їх інтересів, впровадження автоматизованих навчальних курсів у вигляді електронних підручників, посібників із усіх спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у технікумі;

- поетапне впровадження у навчальний процес сучасних високоефективних засобів навчання (комп'ютерних, мультимедійних, лінгафонного устаткування), що надають гарантії якості підготовки молодших спеціалістів;
- забезпечення проходження навчальної та виробничої практики студентів технічними та методичними матеріалами;
- продовження комп'ютеризації та автоматизації навчально-виробничих процесів, що відбуваються в технікумі, на основі локальних комп'ютерних мереж, об'єднаних в єдину комп'ютерну мережу;
- забезпечення належних умов для діяльності органів студентського самоврядування всіх рівнів;
- активізація пошуково-дослідної діяльності студентів технікуму;
- комплексна підготовка технікуму до акредитації відповідних спеціальностей з метою виходу на внутрішньодержавні нормативні напрямки згідно з вимогами до вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації;
- обладнання аудиторій сучасними меблями та побутовим устаткуванням, реконструкція, озеленення прилеглої території;
- розширення фонду бібліотеки, впровадження електронних формулярів, збільшення кількості робочих місць для користувачів Інтернетом у читальній залі бібліотеки.
- оновлення та удосконалення сайту технікуму з метою розширення поінформованості в різних населених пунктах про можливості і специфіку технікуму.

## **2.2. Пріоритетні напрямки розвитку**

- Участь у прогнозуванні потреб держави в молодших спеціалістах спеціальностей, за якими технікум здійснює підготовку.
- Участь у створенні державної системи добору і навчання талановитої молоді, розробці і запровадженні механізмів державної підтримки такої молоді.
- Створення умов для розширення можливостей молоді здобувати вищу освіту певного рівня за бажаним напрямком.
- Оновлення змісту вищої професійної освіти, запровадження ефективних новітніх педагогічних технологій навчання, створення нової системи методичного та інформаційного забезпечення в технікумі, входження в міжнародну систему комп'ютерної інформації.
- Демократизація, гуманізація та гуманітаризація навчально-виховного процесу, органічне поєднання в ньому національних та загальнолюдських цінностей.
- Організація навчання як безперервної навчально-виробничої діяльності з найповнішим використанням потенціалу ЧКТ та підприємств і установ міста Черкаси та Черкаської області.

- Ефективне використання кадрового потенціалу технікуму у навчально-виховному процесі, залучення до педагогічної діяльності талановитих майстрів підприємств, вчених галузевих науково-дослідних інститутів.
- Забезпечення пріоритетності пошуково-інноваційної діяльності, єдності пошуково-дослідного і освітнього процесу.
- Співпраця з радою роботодавців, до складу якої б входили представники виробничої сфери з метою впровадження у навчальний процес технікуму конкретних завдань та вимог сучасного виробництва.
- Проведення щорічних пошуково-дослідних конференцій, конкурсів з метою об'єднання творчих можливостей та професійної спрямованості студентів різних спеціальностей.
- Взаємовигідне рівноправне співробітництво з вищими навчальними закладами I-IV рівня акредитації, методичними центрами, ІППО.
- Продовження переоснащення лабораторій, кабінетів сучасним обладнанням, проведення комп'ютеризації та автоматизації лабораторій, окремих кабінетів.

### 2.3. Основні шляхи розвитку технікуму

1. Участь у розробці та впровадженні науково-обґрунтованої методики визначення перспективної потреби держави у молодших спеціалістах, визначення обсягу їх підготовки в технікумі.
2. Аналіз демографічних даних про чисельності випускників загальноосвітніх шкіл у регіоні з метою удосконалення профорієнтаційної роботи серед школярів та прогнозування набору майбутніх студентів.
3. Удосконалення системи комплектування контингенту студентів технікуму.
4. Оптимізація діяльності технікуму в мережі територіальних вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації в напрямку удосконалення змісту вищої освіти, перетворення ЧКТ в одну з вагомих структурних ланок цієї мережі:
  - встановлення дієвих зв'язків циклових комісій технікуму з відповідними кафедрами університетів з метою підвищення фахової і методичної готовності викладачів технікуму;
  - продовження практики направлення кращих випускників технікуму для продовження навчання за скороченими програмами в університетах;
  - культивування співпраці органів студентського самоврядування технікуму та університетів з метою передачі їх досвіду роботи студентам технікуму;
  - запровадження спільних фахових конкурсів та інших заходів з університетами;
  - участь у пошуково-практичних конференціях, виставках, дослідженнях;
5. Підвищення результативності практичної роботи технікуму шляхом:
  - створення навчально-науково-виробничих об'єднань: школа-технікум, технікум-виробництво, технікум-університет;
  - проведення спільних конкурсів, змагань, олімпіад;
  - з ВНЗ I-II рівня акредитації обмін студентами, викладачами з метою вивчення та впровадження передового досвіду діяльності викладачів та студентів;

6. Удосконалення системи діагностики якості освіти в технікумі та визначення відповідності рівня професійної освіти державним стандартам.

7. Широкопланове впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес:

- удосконалення комп'ютерної грамотності серед викладачів;
- інформатизація документообігу та управління навчально-виховним процесом;
- продовження роботи над поповненням банку електронних версій посібників і підручників;
- запровадження комп'ютерної контрольної-моніторингової системи визначення якості знань для тематичного і семестрового контролю навчальних досягнень;
- комп'ютеризація роботи приймальної комісії;
- продовження роботи над створенням електронних варіантів тестів і тестових завдань з навчальних дисциплін;
- забезпечення кожної циклової комісії сучасними засобами передачі інформації.

### **3. Розвиток управління технікуму**

Управління ЧКТ спрямоване на організацію та забезпечення оптимальних умов функціонування технікуму. Створення системного механізму управління, якому властиві:

- гнучкість
- динамізм
- мобільність
- демократизм
- здатність до саморегуляції.

Визначним у розвитку управління технікумом має стати забезпечення тісного співробітництва з органами державного управління освітою всіх рівнів, науковими установами, іншими вищими навчальними закладами I-II рівня акредитації, органами громадського самоврядування.

Управління освітньою діяльністю має забезпечити:

- створення рівних умов для молоді у здобутті професійної освіти;
- дотримання державних вимог щодо змісту, рівня й обсягу освіти;
- стимулювання творчого пошуку, новаторства викладачів, майстрів виробничого навчання;
- можливість індивідуального загальнокультурного та професійного становлення студентів;
- ефективну діяльність технікуму.

#### **3.1. Стратегічні завдання розвитку управління освітньою діяльністю**

1. Забезпечення самоврядування: перехід від державного до запровадження елементів державно-громадського управління.

2. Розвиток гармонійного поєднання прав особистості, суспільства і держави в процесі підготовки фахівців.

### **3.2. Основні шляхи розвитку управлінської діяльності технікуму**

1. Реалізація системи державно-громадської оцінки діяльності технікуму, якості його загальноосвітньої та фахової підготовки молодших спеціалістів через систему акредитації та атестації.

2. Наукове обґрунтування системи управління освітньою діяльністю технікуму в умовах ринкових відносин.

3. Відпрацювання інноваційних моделей управління технікуму та важливих управлінських рішень.

## **4. Розвиток пошуково-практичної роботи**

Важливим фактором розвитку технікуму є рівень розвитку в ньому пошуково-практичної роботи. Така робота є однією з ефективних форм удосконалення та розвитку наукового та фахового рівня тих, хто нею займається, і не лише в теоретичному, а й у практичному аспектах. Пошуково-практична робота забезпечує формування системи фундаментальної й прикладної підготовки фахівців, здатних проводити інноваційні перетворення, одержувати нові наукові і науково-технічні результати.

### **4.1. Основні напрямки пошуково-практичної роботи**

- підвищення практичної спрямованості теоретичних знань;
- урізноманітнення методів контролю за практичним етапом формування фахівця;
- активізація пошуково-практичної діяльності та залучення до неї більшої кількості педагогічних працівників навчального закладу;
- розробка методичного та нормативного забезпечення організації й управління пошуково-практичною діяльністю в технікумі;
- популяризація пошуково-практичних досягнень працівників і студентів технікуму та участь у різноманітних конкурсах, програмах, конференціях;
- розвиток лабораторно-практичної бази технікуму;
- глибоке вивчення результатів оцінювання і стимулювання (оцінювання) досягнень вихованців з відповідними рекомендаціями;
- збалансування вимог роботодавців і практичних досягнень випускників.

### **4.2. Основні завдання розвитку пошуково-практичної роботи:**

1. Налагодження співпраці із відділами аспірантур Харківського державного університету харчування та торгівлі, Черкаського державного технологічного університету, Черкаського національного університету ім.Богдана Хмельницького тощо, з метою сприяння підготовці та вступу на навчання в аспірантури цих закладів викладачів технікуму.

2. Налагодження співпраці із кафедрами та науковцями вищих навчальних закладів, які спеціалізуються у тих галузях науково-практичної діяльності, за якими здійснюється підготовка студентів у технікумі, з метою залучення їх до наукового

керівництва дисертаційними дослідженнями викладачів технікуму, що мають бажання стати здобувачами чи аспірантами.

3. Запровадження роботи постійно діючого семінару за участю провідних фахівців вищих навчальних закладів та виробничої сфери з метою популяризації сучасних наукових досягнень та їх практичної реалізації, а також з метою активізації пошуково-практичної діяльності викладачів і студентів технікуму.

4. Налагодження співпраці із відділами підприємств та фірм з метою вивчення тих практичних проблем чи потреб, які можливо розв'язати за рахунок виконання спеціалістами технікуму робіт.

5. Продовження роботи молодіжних пошуково-практичних конференцій в технікумі та залучення до них творчої молоді міста.

6. Запровадження та проведення щорічної науково-практичної конференції за результатами навчально-методичної роботи викладачів технікуму з обов'язковим виданням матеріалів конференції окремим збірником (залучення до участі на платній основі викладачів інших навчальних закладів).

7. Започаткування та проведення на базі технікуму щорічних конкурсів професійної майстерності серед студентів закладів міста Черкас та Черкаської області.

8. Стимулювання викладачів і студентів технікуму до участі в різноманітних конкурсах, конференціях, програмах.

9. Стимулювання педагогічних працівників до публікацій у фахових виданнях та спеціалізованих сайтах.

10. Запровадження «Дня технікуму», під час проведення якого постійно організовувати зустрічі різних поколінь випускників та викладачів з метою збереження єдності поколінь, популяризації нашого закладу та сприяння працевлаштуванню випускників.

## **5. Методична робота в технікумі**

Методична робота – спеціально організована діяльність педагогічного колективу, що створює умови для підвищення майстерності викладачів.

Методична діяльність є специфічним різновидом освітньо-управлінської діяльності. Сучасне розуміння сутності професійної діяльності методиста як взаємодії педагогічної, управлінської та інноваційної складових виходить далеко за межі суто організаційної методичної роботи і сягає творчого та дослідницького рівня.

Методична робота спрямована на залучення нових знань з метою професійного розвитку педагога, піднесення ефективності навчально-виховного процесу в цілому.

Метою методичної роботи технікуму є забезпечення завдань концепції розвитку технікуму на 2019-2023 роки, що реалізується через постійне удосконалення навчально-виховного процесу, задоволення освітніх потреб викладачів, створення умов щодо їхнього фахового функціонування та особистісної самореалізації, оволодіння ними сучасним змістом і технологіями навчання і виховання, методами наукового аналізу власної педагогічної діяльності, засобами вирішення педагогічних задач, спрямованих на розвиток особистості студента, його соціалізації.



Одним із провідних призначень методичної роботи є підвищення кваліфікації викладачів, тобто створення гнучкої системи динамічного задоволення професійних потреб педагогічних працівників.

Вирішення цих завдань можливе за умови формування аналітико-діагностичних основ педагогічної, інноваційної та управлінської діяльності, що реалізується через аналіз змін у рівні розвитку особистості студентів, їхньої вихованості та навченості, через ефективну діяльність окремих викладачів та циклових комісій, аналіз реалізації поставлених управлінських цілей та окремих видів методичної діяльності.

### **5.1. Робота колективу технікуму над методичною проблемою.**

«Забезпечення умов для самореалізації особистості шляхом упровадження інноваційних технологій»

### **5.2. Основні завдання методичної роботи в технікумі:**

- підтримка педагога в його соціалізації, розвитку особистісного професійного потенціалу, оновленні професійного досвіду, самоактуалізації;
- створення умов для збагачення загальної і педагогічної культури;
- створення творчого середовища саморозвитку педагога;
- задоволення особистісних потреб в оновленні знань, інтелектуальному розвитку;
- створення умов для самоудосконалення і саморозвитку особистісних якостей педагога, ціннісних орієнтацій тощо;
- розвиток сучасного стилю педагогічного мислення, педагогічної техніки, професійної майстерності;
- пошук нових форм, методів і прийомів більш ефективного викладання, активізації пізнавальної діяльності студентів;
- запровадження ефективних методик викладання конкретних навчальних дисциплін;
- розвиток умінь емоційно-вольової саморегуляції.
- консолідація, зміцнення педколективу як колективу односторонців, створення педагогічного ансамблю закладу;
- вироблення єдиного кредо, позицій, загальних традицій;
- організація діагностики і самодіагностики реальних навчальних можливостей, студентських колективів, професійних потреб, можливостей і запитів викладачів;
- експертна оцінка авторських програм, підручників, посібників, засобів навчання і виховання;
- контроль та аналіз навчально-виховного процесу, його результативності;
- виявлення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду;
- стимулювання колективної творчості та ініціативи членів педколективу;
- залучення членів педколективу до пошуково-дослідної роботи;
- творче осмислення соціального замовлення, нових нормативних актів і документів, доведення їх до свідомості кожного викладача.

### 5.3. Основні напрями методичної роботи:

#### Планування

- перспективного плану методичної роботи в технікумі;
- щорічного плану роботи методиста;
- плану роботи методичного кабінету;
- координаційного плану роботи з методичним кабінетом ОШПО, вузів за профілем технікуму;
- графіку підвищення кваліфікації викладачів;
- плану роботи школи молодого викладача;
- плану проведення семінарських занять (методичних семінарів) для викладачів технікуму;
- плану вивчення передового досвіду викладачів;
- графіку відкритих занять;
- графіку відвідування занять викладачів.

#### Участь у плануванні

- роботи навчального закладу;
- роботи циклових комісій;
- виховної роботи;
- роботи педради.

#### Організація

- роботи з підвищення кваліфікації викладачів;
- навчально-методичної, пошуково-дослідної роботи викладачів;
- узагальнення та популяризація перспективного педагогічного досвіду;
- атестації викладачів;
- участі викладачів у науково-практичних конференціях;
- відкритих занять;
- заходів сумісно з вузами, підприємствами, фірмами;
- виставок методичних робіт викладачів, виставок-інновацій ідей, напрацювань, творчих робіт студентів.

#### Контроль за:

- виконанням плану-графіка: атестації викладачів, взаємовідвідування навчальних занять викладачами, проведення відкритих занять, підвищення кваліфікації (курси, стажування);
- веденням навчально-методичної документації;
- проведенням консультацій;
- діяльністю циклових комісій.

#### Звітність

- щорічний звіт про методичну роботу;

#### Упровадження

- нових педагогічних технологій у навчальний процес.

#### Створення

- нової методичної документації;
- зразків нової навчально-методичної документації (комплекс методичного забезпечення навчальних дисциплін).

## 5.4. Форми методичної роботи:

### Колективні:

- обласний МК;
- педагогічна рада, методична рада;
- школа молодого викладача;
- методичне об'єднання голів циклових комісій;
- творчі групи педагогів (майстер-клас; наставників);
- психолого-педагогічні семінари (семінар-практикум, теоретичний семінар, семінар-тренінг);
- круглий стіл, проблемний стіл;
- професійні конкурси, фестивалі;
- пошуково-практичні конференції;
- методичні виставки;
- творчі звіти педагогів, творчі портрети викладачів.

### Індивідуальні:

- самоосвіта педагогів;
- атестація педагогів;
- наставництво і стажування молодих спеціалістів;
- відвідування та взаємовідвідування навчальних занять;
- робота з творчо працюючими викладачами;
- консультації методиста, досвідчених викладачів.

### Нетрадиційні:

- педагогічні ігри (дидактичні, виховні, ділові, рольові);
- моделювання педагогічних ситуацій;
- олімпіади методичних інноваційних розробок занять, виховних заходів;
- методичні «мости»;
- аукціони методичних рекомендацій, методичних розробок;
- конкурсні виставки методичних розробок (занять, виховних заходів).

## 6. Виховна робота в технікумі

Виховна робота – невід'ємна складова педагогічного процесу. Серед її напрямків сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають, як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості студентів, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

На тлі інтеграційних процесів, що відбуваються в Україні, нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денационалізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання

дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора Гімну України);
- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини;
- верховенство права;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- рівність всіх перед законом,
- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

### **6.1. Мета та завдання національно-патріотичною виховання студентів**

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді – це комплексна системна і цілеспрямована діяльність педагогічного колективу щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Патріотичне виховання – складова національного виховання, головною метою якого є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин.

Складовою частиною патріотичного виховання, а в часи воєнної загрози – пріоритетною, є військово-патріотичне виховання, зорієнтоване на формування у зростаючої особистості готовності до захисту Вітчизни, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України.

Мета патріотичного виховання конкретизується через систему таких виховних завдань:

- утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;
- виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- підвищення престижу військової служби, а звідси – культивування ставлення до солдата як до захисника вітчизни, героя;
- усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
- сприяння набуттю дітьми та молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;

- формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
- утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;
- культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи;
- формування мовленнєвої культури;
- спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.

## 6.2. Принципи патріотичного виховання

Патріотичне виховання спирається на загальнопедагогічні принципи виховання, такі як дитиноцентризм, природовідповідність, культуровідповідність, гуманізм, врахування вікових та індивідуальних особливостей. Водночас патріотичне виховання має власні принципи, що відображають його специфіку. Серед них:

- *принцип національної спрямованості*, що передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливого ставлення до його культури; поваги до культури всіх народів, які населяють Україну; здатності зберігати свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави;

- *принцип самоактивності й саморегуляції* забезпечує розвиток у вихованця суб'єктних характеристик; формує здатність до критичності й самокритичності, до прийняття самостійних рішень; виробляє громадянську позицію особистості, почуття відповідальності за її реалізацію в діях та вчинках;

- *принцип полікультурності* передбачає інтегрованість української культури в європейській та світовий простір, створення для цього необхідних передумов: формування в дітей та учнівської молоді відкритості, толерантного ставлення до відмінних ідей, цінностей, культури, мистецтва, вірувань інших народів; здатності диференціювати спільне і відмінне в різних культурах, спроможності сприймати українську культуру як невід'ємну складову культури загальнолюдської;

- *принцип соціальної відповідності* обумовлює потребу узгодження змісту і методів патріотичного виховання з реальною соціальною ситуацією, в якій організовується виховний процес, і має на меті виховання в дітей і молоді готовності до захисту вітчизни та ефективного розв'язання життєвих проблем;

- *принцип історичної і соціальної пам'яті* спрямований на збереження духовно-моральної і культурно-історичної спадщини українців та відтворює її у реконструйованих і осучаснених формах і методах діяльності;

- *принцип міжпоколінної наступності*, який зберігає для нащадків зразки української культури, етнокультури народів, що живуть в Україні.

## 6.3. Шляхи поліпшення патріотичного виховання студентів

1. Удосконалення методичного забезпечення проведення виховних заходів.

2. Розробка комплексної програми військово-патріотичного виховання.
  3. Включення проблематики патріотичного виховання до планів роботи педагогічної ради, методоб'єднання керівників навчальних груп.
  4. Вивчення потреб студентів, зокрема шляхом проведення соціологічних досліджень.
  5. Забезпечення активної участі сім'ї та родини в розвитку фізично і морально здорової, патріотично налаштованої особистості.
  6. Проведення заходів, спрямованих на реалізацію патріотичного виховання.
  7. Розробка та підтримка волонтерських проєктів, іншої громадської діяльності.
  8. Створення умов для популяризації кращих здобутків національної культури і духовної спадщини українського народу.
  9. Підтримка професійної і самодіяльної творчості студентів.
  10. Активне залучення учасників бойових дій, діячів сучасної культури, мистецтва науки, спорту, які виявляють активну громадську позицію.
  11. Співпраця з міською військовою частиною.
  12. Використання Інтернет-ресурсів, що популяризують українську історію.
- Процес патріотичного виховання повинен мати випереджувальний характер, відповідати віковим та особистісним характеристикам студентів.
- Проведення виховних заходів потребує запровадження інноваційних технологій виховання, широкого використання технічних можливостей технікуму.
- Особлива роль у виховній діяльності покладається на студентську раду, серед основних завдань якої є підвищення духовності та культури студентів, відповідального ставлення до навчання.
- Технікум співпрацює з органами державної влади, місцевим самоврядуванням, громадськими організаціями.
- Діяльність методичного об'єднання керівників навчальних груп спрямовується на удосконалення форм і методів виховної роботи з використанням інноваційних технологій.

## **7. Розвиток післядипломної освіти**

Післядипломна освіта в ЧКТ (перепідготовка, підвищення кваліфікації, стажування), магістратура, аспірантура покликані забезпечити поглиблення професійних знань, умінь за спеціальністю, здобуття нової кваліфікації, наукового ступеня або одержання нового фаху на основі наявного освітнього рівня і досвіду практичної роботи.

Післядипломна освіта має задовольняти інтереси працівників технікуму у постійному підвищенні професійного рівня, виступати засобом соціального захисту; забезпечувати потреби суспільства і держави у висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівцях.

**Стратегічними завданнями розвитку  
післядипломної освіти в технікумі мають бути:**

- Створення умов для постійного підвищення освітнього і кваліфікаційного рівнів, оновлення професійних знань працівників технікуму, збагачення їх духовного, творчого та інтелектуального потенціалу.
- Оптимізація мережі організованих структур технікуму з підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів.

**Основні напрямки розвитку післядипломної освіти ЧКТ полягають у:**

- вдосконаленні структури післядипломної підготовки; підвищення кваліфікації та перепідготовки керівних працівників, викладачів, спеціалістів виробництва;
- забезпечення тісної взаємодії системи післядипломної освіти з державними службами зайнятості у вирішенні питань перекваліфікації фахівців, що вивільняються.

**Шляхи розвитку післядипломної освіти в ЧКТ**

1. Поновлення практики направлення на стажування спеціалістів ЧКТ у провідні вищі навчальні заклади споріднених спеціальностей для покращеного вдосконалення їхньої фахової підготовки, ефективного включення у Всеукраїнські, міжнародні науково-технічні та культурно-освітні програми.

Оптимізація термінів та періодичності навчання в структурах післядипломної освіти ЧКТ, оновлення її змісту; підготовка і видання навчальних програм, підручників, методичних посібників на базі післядипломної освіти.

## **8. Кадрове забезпечення**

### **8.1. Потреба у кадрах**

1. Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» з метою активізації творчої діяльності, стимулювання неперервної фахової та загальної освіти педагогічних працівників, підвищення їх персональної відповідальності за результати навчання і виховання дітей і молоді всі педагогічні працівники технікуму підвищують свою професійну кваліфікацію та проходять атестацію 1 раз на 5 років.

2. Збільшення кількості викладачів, що навчаються в аспірантурі, магістратурі.

3. Залучати молодих спеціалістів на вакантні місця.

4. За наслідками щорічної атестації та навчального року надавати пропозиції до Міністерства освіти і науки України про нагородження кращих педпрацівників.

## 9. Контингент студентів

Проведення агітаційно-профорієнтаційної роботи з учнями шкіл міста та району з метою роз'яснення правил прийому до технікуму та перспектив, які надає здобута в технікумі освіта як у майбутній професійній діяльності, так і у подальшому процесі освіти.

Для збереження контингенту технікуму проводити:

- зустрічі з випускниками минулих років;
- дні самоврядування;
- тижні спеціальностей, предметні тижні;
- збори студентів по відділеннях з метою підвищення якісної успішності та виконанню правил внутрішнього розпорядку;
- науково-практичні конференції студентів;
- анкетування студентів III-IV курсів з метою професійного навчання;
- інформування батьків про стан успішності студентів;
- консультації і додаткові заняття;
- практичні заняття на підприємствах (за необхідністю).

Вивчення стану працевлаштування випускників.

Організація роботи гуртків технічної творчості.

## 10. Соціально-побутові аспекти розвитку

Діяльність технікуму у соціальній сфері здійснюється на основі:

- 1) захисту конституційних прав та інтересів студентів, педагогічного колективу та персоналу;
- 2) відповідних договорів, учасником яких є технікум;
- 3) тристороннього соціального партнерства в рамках відповідного законодавства України;
- 4) участі трудового колективу технікуму в управлінні його діяльністю;
- 5) укладення та безумовного виконання галузевих і колективних угод між сторонами.

Виходячи з цього, стратегічними завданнями соціального захисту учасників навчально-виховного процесу технікуму в умовах становлення демократичного суспільства та ринкових відносин є такі:

- створення економічних, правових, організаційних умов і гарантій для здобуття освіти;
- забезпечення основних прав людини на освіту, її оздоровлення та відпочинок;
- забезпечення гарантій в отриманні освіти на рівні, не нижчому від державних стандартів.

### 10.1. Пріоритетними напрямками реалізації стратегічних завдань соціального захисту учасників навчально-виховного процесу ЧКТ є:

- 1) створення системи соціального захисту учасників навчально-виховного процесу в існуючих соціально-політичних і економічних умовах;



- 2) вдосконалення системи юридичних гарантій щодо діяльності учасників навчально-виховного процесу технікуму та відносин між ними;
- 3) створення системи заохочення щодо підвищення рівня освіти, професійної підготовки, інтелектуального та духовного рівня розвитку працівників;
- 4) покращення життєвого рівня студентів та працівників технікуму;

## **10.2. Основні шляхи вдосконалення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу**

1. комплексне вивчення проблем соціального захисту в технікумі для створення належних умов праці, побуду, відпочинку, медичного обслуговування;
2. удосконалення системи оплати педагогічної діяльності залежно від її обсягу і якості з урахуванням досвіду оплати праці педагогічних працівників у інших вищих навчальних закладах I-II рівня акредитації;
3. вироблення механізму соціального захисту студентів, пільгового кредитування, додаткового фінансування для здобуття ними освіти;
4. здійснення матеріально-технічного забезпечення державних вимог щодо змісту й обсягу освіти як важливого чинника її якості;
5. створення сприятливих економічних і правових умов для участі громадськості в соціальній підтримці учасників навчально-виховного процесу в технікумі.

## **11. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення розвитку (модернізації) ЧКТ**

Фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ЧКТ ґрунтуватиметься на пріоритетності витрат на розвиток освіти з державного та місцевого (обласних) бюджетів, використанні залучених коштів держави та приватних підприємств, громадських організацій, громадян, міжнародних освітніх фондів, програм благодійних організацій, коштів, одержаних ЧКТ за надання додаткових освітніх та інших послуг, доходів від комерційної діяльності тощо.

Стратегічні завдання і напрямки розвитку фінансової та матеріально-технічної діяльності технікуму полягають у:

1. Переході технікуму до ефективної моделі фінансування освітньої діяльності, адекватній вимогам ринкової економіки.
2. Стимулюванні переходу технікуму на новітні педагогічні технології та ефективну систему управління освітньою діяльністю, скороченні непродуктивних витрат, істотному збільшенні видатків на стимулювання пошуково-практичної роботи з проблем освіти.
3. Забезпечення навчально-виховного процесу необхідними приміщеннями для проведення навчально-виховного процесу, оздоровчо-спортивної роботи, а також необхідним навчальним обладнанням відповідно до науково обґрунтованих нормативів.
4. Поступовому збільшенні із загальних витрат на освітню діяльність технікуму коштів державних та приватних підприємств, громадських організацій, різних фондів та благодійних організацій.

Виходячи з цього, фінансові джерела розвитку (модернізації) технікуму мають спрямовуватися на:

- постійне оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази;
- створення належних умов обслуговування, підтримку технічного стану наявної матеріально-технічної бази;
- запровадження новітніх програм і технологій навчання, підготовки і перепідготовки фахівців.

Основними шляхами розвитку джерел фінансування та матеріально-технічного забезпечення модернізації технікуму є:

1. Упорядкування системи оплати праці та стипендіального забезпечення відповідно до конкретних результатів роботи і якості навчання.
2. Вдосконалення конкурсної та контрактної форми прийому на роботу.
3. Забезпечення навчального процесу підручниками та навчальними посібниками через бібліотеки, торговельну мережу за кошти технікуму, благодійних фондів, меценатства, грантів та інших джерел.
4. Проведення капітального ремонту, реконструкції існуючих будівель в навчальному закладі, приведення їх площі, технічного стану, оснащення у відповідність з нормативними вимогами.
5. Доукомплектування меблями і обладнанням, повне оснащення та модернізація комп'ютерної і оргтехніки відповідно до потреб навчання.
6. Систематичний жорсткий контроль за формуванням спеціальних фондів фінансування та використання коштів таких фондів з метою їх безумовного повернення засновникам в установленому порядку.

### Заходи по зміцненню матеріально-технічної бази

| № з/п | Зміст  | Термін виконання |
|-------|--|------------------|
| 1     | 2  | 3                |
| 1.    | Провести капітальний ремонт покрівлі навчального корпусу та гуртожитку.  | Протягом терміну |
| 2.    | Замінити вікна в навчального корпусу та гуртожитку.  | Протягом терміну |
| 3.    | Провести капітальний ремонт опалення (заміна труб стояків, промивка радіаторів навчального корпусу та гуртожитку). | Протягом терміну |
| 4.    | Провести капітальний ремонт актові зали та спортивної зали.  | Протягом терміну |
| 5.    | Провести утеплення навчального корпусу (фасад).  | Протягом терміну |
| 6.    | Зробити капітальний ремонт п'ятого поверху гуртожитку (стеля, стіни та підлога коридорів).                         | Протягом терміну |
| 7.    | Провести заходи з протипожежної підготовки горища навчального корпусу.   | Протягом терміну |
| 8.    | Провести капітальний ремонт стояків холодної води навчального корпусу.   | Протягом терміну |
| 9.    | Провести капітальні ремонти підлоги коридорів третього та другого поверхів навчального корпусу.                    | Протягом терміну |

|     |  |                  |
|-----|--|------------------|
| 10. | Проводити капітальні ремонти кабінетів та службових приміщень.   | Протягом терміну |
| 11. | Регулярно проводити заміну меблів в навчальних кабінетах та лабораторіях та приміщеннях адміністративно-господарської частини.                             | Протягом терміну |
| 12. | Придбати 3D принтер.   | Протягом терміну |
| 13. | Провести модернізацію комп'ютерної техніки лабораторії інформатики.  | Протягом терміну |
| 14. | Створити дві лекційні аудиторії.   | Протягом терміну |
| 15. | Придбати мультимедійні проектори для спеціальностей для кабінетів «Математика», «Іноземна мова», «Товарознавство продовольчих товарів», «Історія України». | Протягом терміну |
| 16. | Встановити кондиціонери в лабораторіях приготування їжі.   | Протягом терміну |
| 17. | На території технікуму створити спортивний майданчик.  | Протягом терміну |
| 18. | Регулярно оновлювати матеріали та обладнання для проведення лабораторних та практичних робіт.  | Протягом терміну |
| 19. | Обладнати лабораторію для приготування їжі в гуртожитку необхідними матеріалами та технікою.   | Протягом терміну |

Директор технікуму

Л.О.Крикуненко